

## **План образовательной работы с детьми подготовительной группы комбинированной направленности 10.10.2022-14.10.2022**

**Тема недели: Лес уютный, светлый дом каждому есть место в нем (деревья, грибы, ягоды)**

**Цель:** расширение и обогащение знаний детей о «лесе», о «деревьях», о «грибах», о среде их обитания, назначении, времени сбора.

**Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие)**

Образовательные задачи:

- Уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах, их отличительных особенностях.
- Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод.
- Расширить и уточнить словарь по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом).

Развивающие задачи:

- Активизировать речевую деятельность детей.
- Совершенствовать грамматический строй речи: учить подбирать определения к заданному слову, согласовывать существительные и прилагательные.
- Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя; составлять распространенные предложения по опорным картинкам.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к природе.

- Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

**Итоговое событие:** выставка детских работ.

### Содержание образовательной деятельности.

**Ежедневно самообслуживающий труд:** совершенствовать умение детей аккуратно, красиво и быстро одеваться, следить за своим внешним видом, причёской; готовить для себя рабочее место перед занятием и убирать после его окончания; бережно относиться к вещам и игрушкам; аккуратно в определённой последовательности складывать одежду, застилать постель. Дежурство (по столовой, в уголке природы, на занятиях): развивать ответственность, гуманное, заботливое отношение к людям и природе.

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей (Организация развивающей среды) 3	Сотрудничество с семьей и другими социальными партнерами
НОД 1	В режимных моментах 2		
<p><b>Понедельник 10.10.</b></p> <p><b>1. Познавательно – исследовательская деятельность:</b> «Путешествие в лес».</p> <p><b>Форма организации деятельности:</b> образовательная ситуация –«если ты заблудился в лесу»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей безопасному образу жизни, закреплять знания о правилах поведения в незнакомой местности, развивать умение детей находить выход из проблемной ситуации, умение рассуждать и делать выводы, воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей.</p> <p><b>Предметно - пространственная среда.</b> Мультимедиа, голоса птиц, презентация по теме: (деревья, грибы, ягоды), картинки с изображением деревьев, грибов, ягод.</p>	<p><b>Утренний прием на улице.</b></p> <p>1. Утренний сбор «Утро радостных встреч». (поздоровайся с соседом необычным способом: помахать друг другу ладошкой, обняться, соединить мизинчики, поклониться и т.д.).</p> <p>2. Коммуникативная игра «Нос к носу» Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.</p> <p>3. Мотивационная ситуация на определение темы недели «Лес уютный, светлый дом каждому есть место в нем (деревья, грибы, ягоды)»</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Подуем на листочки».</p> <p>Цели: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха. (Носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на листочки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт.</p>	<p>Самостоятельный выбор центров активности.</p> <p>Обновление предметно-развивающей среды по теме недели.</p> <p><u>Центр групповой библиотеки «Островок размышлений».</u> Рассматривание: - альбомов «Лес Сибири, грибы, ягоды » открытки, книги.</p> <p><u>Центр развивающих игр «Эрудиты».</u> Настольно печатные игры: «Найди пару»,</p>	<p>Рекомендации для родителей:</p> <p>Рассмотрите с ребёнком иллюстрации и картинки с изображением леса, грибов и ягод.</p> <p>- Побеседуйте о том, что в лесу растут ягоды и грибы. Ягоды растут на кустах</p>

<p><b>Среда взаимодействия:</b> ситуативно-деловое общение со взрослыми, в парах, в группе со сверстниками.</p> <p><b>Предполагаемый результат:</b> дети имеют представление о деревьях, грибах и ягодах различают их отличительные особенности.</p> <p><b>2. Музыкальная деятельность:</b> «Осенний лес»</p> <p><b>Форма организации деятельности:</b> образовательная ситуация.</p> <p><b>Программное содержание :</b> углубление восприятия музыки через интеграцию различных видов искусств, закрепление знаний детей об осени, грибах и ягодах леса. Воспитывать в детях чувство прекрасного посредством музыки , поэзии. Развивать музыкальные и творческие способности.</p> <p><b>Предполагаемый результат:</b> Дети проявляют интерес к музыкальным произведениям, с удовольствием выполняют музыкально-ритмические упражнения. запоминают слова и поют.</p> <p><b>2. Изобразительная деятельность (лепка).</b> «Сказочное дерево выросло в лесу» Цели: формировать умение выполнять разные способы лепки; учить использовать природный материал для создания выразительного образа, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей; развивать композиционные умения; воспитывать интерес к творчеству; прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>Повторить 4-5 раз.)</p> <p>5. Игра малой подвижности: «Дети по лесу гуляли» Цель: активизация и развитие речевой и двигательной деятельности. И/р с детьми с ОВЗ. Д/и: ««Когда это бывает?»». Цель: Создать условия для получения детьми знаний о временах года. Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.</p> <p><b>Дневная прогулка.</b> <u>Наблюдение за сезонными изменениями.</u> Цели: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы осени, узнавать их приметы в поэзии; <u>Исследовательская деятельность:</u> «Веточка рябины». Ребята, передовая веточку рябины по кругу, рассматривают ее. Какое время года нам напоминает эта веточка? Какие приметы осени вы знаете? <u>Игровая деятельность.</u> П/и: «Солнышко и дождик» Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя. Предложить детям выбрать подвижную игру, которую разучили ранее на прогулках. И/р: словесная игра «Я знаю пять названий». Цель: активизировать познавательную активность. <u>Трудовая деятельность:</u> предложить детям помочь в уборке листьев на участке. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы перед сном.</b> Сутеев В.Г. «Под грибом» Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>«Четвертый лишний»</p> <p>Пополнить центр творчества <u>«Умелые ручки»</u> по теме недели: раскраски, трафареты, демонстрационный материал, аппликационные заготовки, материал для лепки (пластилин, соленое тесто), различные виды бумаги.</p> <p><u>Выносной материал:</u> емкости для проведения исследования; лопатки. формочки, ведерки, ленточки.</p> <p><u>Физкультурно-оздоровительный центр:</u> <u>«Мы спортсмены»:</u> картотека русских народных игр; атрибуты к играм .</p>	<p>или на веточках, грибы растут под деревьями, во мху, в траве.</p> <p>- Повторите обобщающие слова «грибы», «ягоды».</p> <p>- Вспомните вместе с ребёнком о том, какие грибы и ягоды мы называем несъедобными.</p> <p>- Побеседуйте с ребёнком о том, какие блюда можно приготовить из грибов и ягод.</p>
---	--	---	---

	<p><b>Вечер.</b> Гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам.</p> <p>1. Загадки о деревьях Цель: Формировать умение детей узнавать деревья по описанию. Упражнять детей в умение подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать слуховое внимание детей. Поддерживать интерес детей к загадкам.</p> <p>2. Игра малой подвижности «Водяной». Цель: развивать речь; способствовать сплочению детей; учить анализировать тактильные ощущения;</p> <p>3. Д/и «Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции</p> <p><b>Вечерняя прогулка.</b> Д/и: «Было - стало». Цель: продолжать развивать умение сравнивать, анализировать. Объект: состояние погоды. П/и: «Растеряхи» (закрепление правил). Индивидуальная работа: игра «Я знаю пять названий деревьев, грибов, ягод».</p>		
<p align="center"><b>Вторник 11.10</b></p> <p><b>1. Развитие речи:</b> «Грибы, ягоды, деревья» Цель: закреплять представления о лесе, грибах и лесных ягодах. (С.И.Карпова, стр 15) «Лес».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить представления детей об осени, лесе и деревьях;</p> <p>2). Расширить и активизировать словарь детей по данной теме;</p> <p>3). Познакомить детей со строением деревьев, с разными видами леса;</p> <p>4). Продолжить работу по словообразованию (относительных прилагательных);</p>	<p><b>Утренний прием на улице.</b></p> <p>1. Утренний сбор «Утро радостных встреч»: - «Сюрприз другу» (детям предлагается подарить друг другу воображаемые подарки). Цель: создание благоприятной психологической обстановки.</p> <p>2. Виртуальная экскурсия «Путешествие по лесу» Цель: систематизация и углубление представлений детей о лесе, в частности о разнообразии деревьев.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Деревья» И.п. расположить кисти рук перед собой, ладонями к</p>	<p><u>Центр групповой библиотеки Островок размышления.</u> Рассматривание картин по теме «Лесные и садовые ягоды», «грибы», «деревья», Рассматривание иллюстраций книг К. Ушинский «Спор деревьев», «Четыре желания», «Рассказы и сказки Осень».</p>	<p>Предложить родителям подобрать иллюстрации, книги по теме недели с целью расширения кругозора детей.</p> <p>Сотворчество родителей и детей: оформить книжку – малышку о грибах,</p>

<p>5). Развитие мыслительных процессов.  <b>Предметно – практическая среда:</b> демонстрационный материал – макет строения дерева; сюжетные картинки (береза, дуб, тополь, ива, рябина, клен, липа, лиственница, сосна, ель); листья и веточки этих деревьев; сюжетные картинки видов лесов (еловый, лиственный, смешанный).  <b>Среда взаимодействия:</b> добровольное включение детей в деятельность, свободное перемещение детей по группе, взрослый наравне с детьми включен в деятельность.</p> <p><b>2. Познавательная деятельность (ФЭМП).</b>  занятие №5 Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.  Цель: Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой  Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета  Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр  Познакомить с часами, их разнообразием и назначением. (Е.В.Колесникова, стр 27)</p> <p><b>3. Двигательная деятельность (в спортивном зале).</b> "Путешествие в лес"  Цель: Повышать общую физическую</p>	<p>себе. Пальцы разведены в стороны и напряжены.  После выполнения упражнения встряхнуть кисти рук.</p> <p>4. «Планирование дня». Выбор центров активности (доска выбора деятельности).  <b>Дневная прогулка.</b>  <u>Наблюдение за грибами на территории детского сада.</u>  <u>Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.</u>  <u>Исследовательская деятельность:</u> «Грибы-съедобные и несъедобные»  Цель: закреплять представления о грибах; Муляжи грибов; набор картинок по теме “Съедобные” и “Ядовитые”; грибы; корзинки, ведра.  <u>Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток.</u>  <u>Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</u>  <u>Игровая деятельность:</u> П/и: «В поисках сокровищ»  Цель:  Создание позитивного настроения, приобщение дошкольников к активным занятиям физической культурой и спортом.  Предложить поиграть в игры по выбору детей.  И/р: игра на развитие внимательности и крупной моторики «Воздух, небо, земля».  <b>Чтение художественной литературы перед сном:</b>  К. Ушинский «Спор деревьев»  <b>Вечер.</b> Гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам.  1. Театрализованные игры:  - настольный театр «К нам гости пришли» (с использованием игрушки лесовичка).</p>	<p><u>Выносной материал:</u>  лопаты, формочки, ведерки, корзинки.</p> <p><u>Центр сюжетно – ролевых игра</u>  «Путешествие в лес»,  «поездка за грибами».</p>	<p>деревьях, ягодах.</p>
---	--	--	--------------------------

<p>подготовку детей, развивать общую выносливость.</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире;</li> <li>- учить правильно вести себя в природе, бережно относиться к растениям и животным;</li> <li>- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений.</li> </ul> <p>Физминутка: «Весело в лесу»</p> <p>П/и: "Ручеёк". Цель: познакомить с народной игрой. П/и: "Извилистая тропинка". Цель: формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего.</p>	<p>Цель: обогащать содержание сюжетных и театрализованных игр детей на основе знакомства с лесовичком.</p> <p>2. Д/и: «В гостях у лесовичка»</p> <p>продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>И/р: с детьми с ОВЗ (ТНР). Дидактическое упражнение на образование прилагательных от существительных. «назови ласково»</p> <p><b>Вечерняя прогулка.</b></p> <p>Отметить признаки наступления зимы.</p> <p>Предложить вспомнить русские народные подвижные игры, с которыми познакомились в понедельник и сегодня. Поиграть в них</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Среда 12.10</b></p> <p><b>1. Познавательная деятельность (подготовка к обучению грамоте).</b></p> <p>«Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [п], [п’]. Буква П»</p> <p>Цель. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове; обучать чтению слогов, составлению слов из предложенных слогов; продолжать учить детей разгадывать ребусы, совершенствовать умение читать</p>	<p><b>Утренний прием на улице.</b></p> <p>1. Утренний сбор «Утро радостных встреч»: упражнение «Подари улыбку другу». Цель: создание благоприятной психологической обстановки.</p> <p>2. Ситуативная беседа: Беседа с детьми «Царство растений – грибы» Цель: познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика : «Дерево на ветру»</p> <p>Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина</p>	<p><u>Центр групповой библиотеки «Островок размышления».</u></p> <p>Рассматривание: Книг о природе.</p> <p><u>Центр развивающих игр «Эрудиты».</u></p> <p>Настольно печатные игры: «Найди по эскизу», «лото дерева», «найди свою тень»</p>	<p>Домашние чтения сказок и заучивание наизусть стихов, потешек.</p>

<p>зашифрованные слова по первым звукам картинок; воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества, взаимовыручку, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.</p> <p><b>Предполагаемый результат:</b> дети демонстрируют познавательную активность, радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности;</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> предметные картинки со звуками [п] и [п`] на каждого ребенка в индивидуальных конвертах; зеркала на каждого ребенка</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b> добровольное включение детей в деятельность, свободное перемещение детей по группе, взрослый наравне с детьми включен в деятельность.</p> <p><b>2. Музыкальная деятельность:</b> «Осенний лес»</p> <p><b>Форма организации деятельности:</b> образовательная ситуация.</p> <p>Программное содержание : углубление восприятия музыки через интеграцию различных видов искусств, закрепление знаний детей об осени, грибах и ягодах леса. Воспитывать в детях чувство прекрасного посредством музыки , поэзии. Развивать музыкальные и творческие способности.</p> <p><b>Предполагаемый результат:</b> Дети проявляют интерес к музыкальным произведениям, с удовольствием выполняют музыкально-ритмические упражнения. запоминают слова и поют.</p> <p><b>3.Изобразительная деятельность (рисование).</b> «Грибная поляна»</p>	<p>прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.</p> <p>4. Совместное планирования распорядка дня, выбор центров активности.</p> <p><b>Дневная прогулка.</b> <u>Наблюдение : за сезонными изменениями - формировать понятия о смене времен года: уточнять представления об особенностях каждого сезона. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособляются животные осенью к жизни?</u></p> <p><u>Исследовательская деятельность:</u> Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Липа, береза.) Найти самый красивый лист березы.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> Уборка участка детского сада от опавших листьев - учить создавать радостное настроение от выполненной работы;</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Игры по желанию детей.</p> <p>И/р: дидактическое упражнение «Какой, какая, какое». Цель: упражнять в умении находить слова-признаки среди окружающих предметов.</p> <p><b>Чтение художественной литературы перед сном.</b> Ю. Дмитриева «Что такое лес?»</p> <p><b>Вечер.</b> Гимнастика после сна. Хождение по ребристым дорожкам.</p> <p>1.Общение на тему : «Лесная зона» Цель : обобщить и систематизировать знания учащихся по лесной зоне</p> <p>2. «Игровая» (русский народный хоровод с движениями и речитативом). Цель: активизировать двигательную деятельность, приобщать к русской культуре.</p> <p>3. Творческое рисование.</p> <p>4. И/р: с детьми с ОВЗ (ТНР). Дидактическое</p>	<p><u>Уголок патриотического воспитания «Росинка».</u> <u>« Лес – богатство и краса, береги свои леса»</u> Цель: формировать у детей представление о Родине, о природе родного края, приобщать детей к здоровому образу жизни.</p>	
--	---	--	--

<p>Цель: Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать по форме, строению и цвету грибов.</p> <p><b>Форма организации деятельности:</b> Творческая мастерская.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать грибы, используя смешивание красок, набрызгивание, печать по трафарету. Упражнять в рисовании с помощью данных техник.</p> <p>Развивать цветовое восприятие.</p> <p><b>Предполагаемый результат:</b> у детей сформировано представление о цветовой гамме, закреплять навык детей передавать в рисунках характерные особенности грибов, располагать грибы на весь лист бумаги, на разном расстоянии («далеко» и «близко», небольшими группами).</p>	<p>упражнение «Составь предложение по картинке».</p> <p>Материал: сюжетные картинки по теме недели.</p> <p><b>Вечерняя прогулка.</b> Наблюдение за вечерним небом по правилу «Было-стало». Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>Игра малой подвижности на развитие крупной моторики «Ровным кругом».</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Четверг 13.10</b></p> <p><b>1. Познавательная деятельность (ФЭМП).</b> занятие №6</p> <p>Цель: Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве. (Е.В.Колесникова, стр 30)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить понимать отношения между числами.</p> <p>Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Закрепить знания о днях недели.</p> <p>Продолжать учить решать логическую Задачу.</p> <p>Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.</p>	<p><b>Утренний прием на улице.</b></p> <p>1. Утренний сбор «Утро радостных встреч»: упражнение «Подари комплимент». Цель: создание благоприятной психологической обстановки.</p> <p>2. Гимнастика: I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p>	<p><u>Центр краеведения.</u></p> <p>Рассматривание: Книг о природе Красноярского края. Оформить выставку из детских рисунков по теме.</p> <p>Центр конструирования «Маленькие строители»: «Построим лес»</p> <p>Программные задачи: - научить детей изготавливать деревья и кустарники из конструктора «LEGO»; - развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику; воображение;</p>	

<p><b>Предполагаемые результаты:</b> дети демонстрируют познавательную активность, радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности;</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> конверты с заданиями, предметные картинки для составления арифметических задач на тему недели;</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b> добровольное включение детей в деятельность, свободное перемещение детей по группе, взрослый наравне с детьми включен в деятельность.</p> <p><b>3. Двигательная деятельность. "Путешествие в лес"</b>          Цель: Повышать общую физическую подготовку детей, развивать общую выносливость.          Образовательные задачи:          - Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире;          - учить правильно вести себя в природе, бережно относиться к растениям и животным;          - развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений.          Физминутка: «Весело в лесу»          П/и: "Ручеёк". Цель: познакомить с народной игрой.          П/и: "Извилистая тропинка". Цель: формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего.</p>	<p>3. «Рывки руками»          И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»          И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»          И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>3. Предложить детям представить себя в роли участников программы «100 вопросов взрослому» и задать по одному вопросу взрослому (воспитателю). Цель: создать ситуацию для стимулирования ближайшей зоны развития, через нестандартную для ребенка организационную форму деятельности.</p> <p>4. «Планирование дня». Выбор центров активности (доска выбора деятельности).</p> <p><b>Дневная прогулка.</b>  <u>Наблюдение.</u> Приметы осени. Цель: развивать наблюдательность, умение называть приметы, устанавливать причинно- следственные связи.  <u>Игровая деятельность:</u> « Краски», «Догони пару»          Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определённого места.</p> <p><u>Трудовая деятельность :</u> Подметание дорожек, уборка мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определённое место.</p>	<p>- воспитывать стремление помочь друг другу, аккуратность.</p>	
--	--	--	--

	<p>И/р: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Чтение художественной литературы перед сном.</b> Рассказы М.М.Пришвина «о природе»</p> <p><b>Вечер:</b> Гимнастика пробуждения. Хождение по массажным дорожкам.</p> <p>1. Общение на тему «Лес уютный, светлый дом каждому есть место в нем (деревья, грибы, ягоды)»</p> <p><b>Вечерняя прогулка.</b> Наблюдение за состоянием погоды. Цель: развивать наблюдательность, внимательность; создавать условия для развития речевых навыков.</p> <p>Предложить поиграть в подвижные игры по выбору детей.</p>		
<p><b>Пятница 14.10</b></p> <p><b>Познавательная – исследовательская деятельность: (ФЦКМ:) «Лес. Ягоды. Грибы».</b> Цель: обогащать представление детей о дарах осени в лесу.</p> <p><b>Предполагаемый результат:</b> дети проявляют интерес, отвечают на вопросы.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> Презентация по теме, картинки.</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b> Ситуативно-деловое общение со взрослыми, со сверстниками.</p> <p><b>2. . Конструктивная деятельность (конструирование) «Кладовая леса — грибы. Гриб Мухомор»</b> Цель: Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из</p>	<p><b>Утренний прием на улице.</b></p> <p>1. Утренний сбор «Утро радостных встреч»: предложить детям вспомнить, какими играми в течение недели мы начинали день в детском саду на утреннем сборе и выбрать, во что поиграем сегодня. Цель: создание благоприятной психологической обстановки. Создавать ситуацию выбора.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «Корни» И.п Ладони опущены вниз. Пальцы разведены в стороны и напряжены. Удерживать руки в таком положении на счет до пяти- десяти. После упражнения расслабить кисти рук, встряхнуть руками.</p> <p>3. Игра малой подвижности по предложению детей. Цель: создавать ситуацию выбора.</p> <p>4. . Совместное планирование распорядка дня, выбор центров активности.</p> <p><b>Дневная прогулка. Наблюдение за листопадом.</b> <u>Цели: расширять знания о сезонных изменениях в</u></p>	<p><u>Центр сюжетно – ролевых игр : « Магазин»</u> <u>Цель: расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей, в использовании атрибутов.</u></p> <p>Центр развивающих игр «Эрудиты». Настольно-печатную игру «Домино» Цель: развивать внимание, логическое мышление, речь. Предложить крупный</p>	<p>Проинформировать родителей о теме следующей недели.</p> <p>Подобрать рекомендации.</p> <p>Предложить продуктивную деятельность по предстоящей теме недели: поделка или аппликация в различных материалах, рисунок в любых техниках.</p>

<p>бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея).</p> <p><b>3. Физическая культура (на прогулке).</b>  Квест-игра «Лесное путешествие»  Цель: повышение экологической культуры детей, воспитание культуры природолюбия.  Задачи:  Образовательные:  Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.  Развивающие:  Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки;  Воспитательные:  Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.</p>	<p><u>природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</u>  <u>Исследовательская деятельность.</u> Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.  <u>Игровая деятельность:</u> Предложить поиграть в подвижные игры, в которые играли с начала недели на прогулках .  <u>Трудовая деятельность:</u> <u>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</u>  <u>Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</u>  <b>Вечер.</b> Гимнастика пробуждения. Хождение по массажным дорожкам.  <b>2. Рефлексивный круг:</b> обсуждение событий прошедшей недели, выражение эмоциональной стороны по отношению к ним (что понравилось, почему, что наоборот, не понравилось).  Планирование событий на следующую неделю.  <b>Вечерняя прогулка.</b> Рассматривание деревьев и кустарников.  Цели: обобщать представления о строении. Роста и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного отношения к растущим растениям.  Предложить игру малой подвижности «Пузырь».</p>	<p>конструктор  Цель: формировать навыки совместной деятельности</p>	
--	--	--	--